

JURNAL MATEMAR: Manajemen dan Teknologi Maritim



<http://e-jurnal.amanjaya.ac.id/index.php/matemar>

Investigasi Penggunaan Metode - Metode Pengajaran dalam Mengajar Bahasa Inggris Maritim di Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (Aman Jaya)

Indah Sulita ^{1*}

¹ Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (AMAN JAYA)

*e-mail koresponden: indahsulita@amanjaya.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki metode pengajaran yang digunakan oleh dosen bahasa Inggris maritim di Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (Aman Jaya). Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dosen akademi maritim nasional jakarta raya menggunakan metode komunikatif, terjemahan, dan diam dalam pembelajaran bahasa inggris maritim. dosen nautika 1 menggunakan metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dosen nautika 2 menggunakan metode pengajaran yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sedangkan dosen teknik menggunakan metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Mahasiswa dengan menggunakan metode komunikatif menjadi lebih aktif dan bersemangat selama proses pembelajaran. Sedangkan implikasi dari penggunaan metode terjemahan dan diam dalam pembelajaran bahasa inggris maritim di nilai kurang tepat, selama proses pembelajaran mahasiswa terlihat cepat bosan dan tidak bersemangat.

Kata kunci: *metode pengajaran, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, bahasa Inggris maritim.*

Abstract

This study aims to investigate the teaching methods used by maritime English lecturers at the Greater Jakarta National Maritime Academy (Aman Jaya). This study used descriptive qualitative method. In collecting data, researchers used observation, field notes and documentation. The results showed that the lecturers of the Greater Jakarta National Maritime Academy use communicative, translation, and silent methods in learning maritime English. nautical 1 lecturers use teaching methods that are in accordance with the learning objectives. Nautical lecturers 2 use teaching methods that are inconsistent with learning objectives. Meanwhile, engineering lecturers use teaching methods in accordance with the learning objectives. Students using the communicative method become more active and enthusiastic during the learning process. Meanwhile, the implications of using the translation method and silence in maritime English learning are inaccurate, during the learning process students look quickly bored and not excited.

Keywords: *teaching methods, syllabus and lesson plans, maritime English.*

PENDAHULUAN

Penggunaan metode pengajaran yang tepat didalam proses pengajaran merupakan hal yang penting, karena dapat membuat mahasiswa bertanggung jawab dan berkompeten. Pengajaran meliputi desain kursus, manajemen kursus, dan metode pengajaran, penyediaan peluang belajar lainnya, penilaian dan umpan balik kepada mahasiswa. Dengan hal ini dapat memberi mahasiswa kesempatan untuk belajar. Kegiatan ini merupakan proses interaktif yang melibatkan dosen, mahasiswa, tugas dan proses dimana dosen memberikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada mahasiswa [16]. Keberhasilan pembelajaran tergantung pada berbagai faktor yang tidak semuanya terkait dengan dosen, tetapi metode yang digunakan dosen memainkan peran penting dalam pembelajaran dan pencapaian prestasi akademik mahasiswa. Metode pengajaran bukan satu ukuran yang cocok untuk semua proposisi. Fleksibilitas sangat penting dalam mengadaptasi metode pengajaran di kelas. Karena semua dosen menggunakan strategi yang berbeda, dan cara mereka menggunakannya akan tergantung pada konteks dan situasi kelas mereka.

Tanggung jawab dosen adalah memilih dan menggunakan metode yang tepat untuk menciptakan proses belajar mengajar yang lebih baik, efektif dan efisien. Dengan menerapkan metode pengajaran bahasa Inggris maritim yang baik kepada mahasiswa, dosen dapat mengembangkan keterampilan mahasiswa dan hasil dari tujuan pembelajaran dapat ditingkatkan. Salah satu masalah yang dihadapi oleh dosen dalam mengajar adalah bagaimana menggunakan metodologi yang tepat. Tidak setiap dosen memiliki keterampilan dalam mengembangkan materi pembelajaran sendiri dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai. Beberapa dosen dengan sendirinya menyerahkan materi berdasarkan format buku tanpa mempertimbangkan kemampuan mahasiswa dan itu akan mempengaruhi hasil belajar. Idealnya, para dosen perlu mengetahui seni mengajar daripada keterampilan teoretis dalam menyampaikan materi. Semakin lama pengalaman mengajar, semakin baik keterampilan teoretis dosen dan ini termasuk seni mengajar.

Kompetensi kemampuan individu dosen dapat dilihat melalui kinerja mengajarnya. Walaupun memiliki metode yang sama, namun hasil yang dicapai mahasiswa dapat berbeda. Ini karena proses pengajaran dipengaruhi oleh banyak faktor. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa masih banyak dosen yang belum mengembangkan bahan ajar untuk disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, peneliti akan menyelidiki metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris maritim di Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (Aman Jaya), karena peneliti ingin tahu jenis metode pengajaran yang digunakan oleh dosen bahasa Inggris maritim, kesesuaian antara metode pengajaran dengan pembelajaran obyektif dan implikasi dari metode pengajaran yang digunakan untuk kualitas pembelajaran mahasiswa.

METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti ingin menyelidiki metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris maritim di Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (Aman Jaya). Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Ini bertujuan untuk menggambarkan situasi, karakteristik, kualitas atau tingkat pencapaian. Lebih lanjut digunakan untuk mengidentifikasi, menjelaskan dan menguraikan.

Teknik Pengumpulan dan Analisi Data

Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Ada tiga teknik menganalisis data yang digunakan dalam penelitian ini. Pertama, data proses pembelajaran bahasa Inggris maritim diamati kemudian melakukan pemetaan untuk

menemukan deskripsi yang lebih jelas. Kedua, metode yang digunakan selama proses pembelajaran diidentifikasi. Ketiga, memutuskan metode yang sesuai dalam pengajaran.

Aspek yang dianalisis secara rinci adalah :

1. Proses pembelajaran selama dosen berinteraksi dengan mahasiswa selama pembelajaran
2. Keterampilan dosen dalam menggunakan metode pengajaran selama pembelajaran
3. Identifikasi metode pengajaran yang digunakan oleh para dosen
4. Kesesuaian antara metode pengajaran dan tujuan pembelajaran
5. Identifikasi implikasi dari metode pengajaran yang digunakan untuk kualitas pembelajaran mahasiswa.

Dari analisis, kesimpulan diambil tentang metode pengajaran bahasa Inggris maritim dengan tujuan pembelajaran, menjelaskan apakah metode pengajaran yang digunakan oleh para dosen sesuai atau tidak dan implikasi dari metode pengajaran yang digunakan untuk kualitas mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menjawab pertanyaan nomor 1 “Apa jenis metode pengajaran yang digunakan oleh dosen bahasa Inggris maritim di Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (Aman Jaya)?”, dari hasil observasi dikelas, peneliti menemukan ada tiga orang dosen yang mengajar bahasa Inggris maritim. Masing-masing untuk mata kuliah bahasa Inggris maritim 1 dan 2 pada jurusan nautika dan teknika. Berdasarkan hasil observasi, dari 3 orang dosen tersebut, dosen nautika 1 menggunakan metode komunikatif. Dosen telah membagi kelompok presentasi untuk membahas materi belajar. Setiap kelompok terdiri dari dua orang mahasiswa. Mahasiswa mempresentasikan topik yang telah diberikan kurang lebih 30 menit, setelah itu mahasiswa melakukan tanya jawab antar kelompok yang menampilkan presentasi dengan mahasiswa yang memperhatikan. Selama proses belajar mengajar dosen meminta mahasiswa untuk menggunakan bahasa Inggris. Di akhir pembelajaran, dosen memberikan evaluasi dan feedback atau umpan balik bagi mahasiswa serta melakukan penilaian.

Dosen nautika 2 menggunakan metode terjemahan dan diam pada proses pembelajaran. Dosen menjelaskan materi dengan memberikan teks dan menterjemahkan teks tersebut. Setelah itu dosen meminta mahasiswa untuk membaca dan menjawab soal-soal yang ada di teks atau modul. Sedangkan dosen teknika menggunakan metode komunikatif dan terjemahan. Dosen menjelaskan materi di depan kelas dan sekali-kali meminta mahasiswa untuk menterjemahkan beberapa kalimat ke dalam bahasa Indonesia. Selama proses belajar mengajar, mahasiswa di minta menghafal beberapa istilah dan nama-nama alat permesinan kapal dalam bahasa Inggris maritim, kemudian menjelaskan kembali menggunakan bahasa Inggris di depan kelas. Dari hasil observasi dapat disimpulkan bahwa dosen akademi maritim nasional Jakarta raya menggunakan metode komunikatif, terjemahan, dan diam dalam pembelajaran bahasa Inggris maritim. Hasil observasi dapat dilihat berdasarkan tabel berikut :

Dosen	Jenis metode pengajaran					
	Terjemahan	Audio-lingual	komunikatif	Langsung	Diam	Suggestopedia
Nautika 1			√			
Nautika 2	√				√	

Teknik ka 1& 2	√		√			

Pertanyaan kedua dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kesesuaian antara metode pengajaran dengan tujuan pembelajaran?”. Berdasarkan hasil penelitian dari observasi dan dokumentasi yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus mata kuliah bahasa Inggris maritim, dosen nautika 1 menggunakan metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pemilihan metode komunikatif sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mencapai tujuan pembelajaran.

Dosen nautika 2 menggunakan metode pengajaran yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pemilihan metode terjemahan dan diam di nilai kurang tepat untuk pengajaran bahasa Inggris maritim. Ada ketidaksesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pengajaran didalam kelas. Sedangkan dosen teknik menggunakan metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pemilihan metode komunikatif sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mencapai tujuan pembelajaran, walaupun ada beberapa pertemuan di dalam RPP yang tidak sesuai dengan tujuan pengajaran karena menggunakan metode terjemahan yang harusnya pada topik tersebut lebih tepat menggunakan metode komunikatif.

Pertanyaan ketiga dalam penelitian ini yaitu “Apa implikasi dari metode pengajaran yang digunakan untuk kualitas pembelajaran mahasiswa?”. Berdasarkan catatan lapangan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Inggris maritim yang menggunakan metode komunikatif lebih efektif dan tepat diterapkan bagi mahasiswa di Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (Aman Jaya). Karena bahasa Inggris maritim merupakan mata kuliah khusus yang mengajarkan istilah-istilah pelayaran dan perkapalan yang mereka butuhkan di dunia kerja nanti. Hasil pengamatan peneliti, mahasiswa dengan menggunakan metode komunikatif ini menjadi lebih aktif dan bersemangat selama proses pembelajaran. Mereka dapat berbagi pengetahuan dengan adanya sesi tanya jawab antar mereka, dan juga melatih keberanian mahasiswa untuk berkomunikasi di depan umum dengan menggunakan bahasa Inggris maritim. Karena di dunia kerja nanti mereka akan banyak melakukan komunikasi antar kru di kapal sehingga penggunaan metode komunikatif dinilai lebih tepat untuk kebutuhan mereka. Sedangkan implikasi dari penggunaan metode terjemahan dan diam dalam pembelajaran bahasa Inggris maritim di nilai kurang tepat, selama proses pembelajaran mahasiswa terlihat cepat bosan dan tidak bersemangat.

KESIMPULAN

Selection of the right teaching method is very important because it can produce a teaching and learning process that is in accordance with the learning objectives. By applying good maritime English teaching methods to students, lecturers can develop student skills and the results of learning objectives can be improved. Based on the research results, lecturers at the Greater Jakarta National Maritime Academy use communicative, translation, and silent methods in learning maritime English. nautics lecturer 1 uses teaching methods that are in accordance with the learning objectives. The selection of the communicative method is in accordance with the Learning Implementation Plan (RPP) and achieves learning objectives. Nautical lecturers 2 use teaching methods that are inconsistent with learning objectives. The choice of translation method

and silence is considered less appropriate for teaching maritime English. Meanwhile, engineering lecturers use teaching methods in accordance with the learning objectives. Maritime English teaching using the communicative method is more effective and appropriate for students at the National Maritime Academy, Jakarta Raya (Aman Jaya). Because maritime English is a special subject that teaches shipping and shipping terms they need in the world of work later. The results of the researchers' observations, students using the communicative method become more active and enthusiastic during the learning process. Meanwhile, the implication of using the translation method and silence in maritime English learning is not quite right, during the learning process students look quickly bored and not excited. For better learning progress, researchers suggest that the use of teaching methods must be adjusted to the needs of students, so that the learning delivered is in accordance with the objectives and has a positive effect on students, because the use of the right method can provide good benefits for their provision in the world. work. In addition, teaching in the classroom must be in accordance with the lesson plans that have been made.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Allwright & Hanksjudith. 2009. *The Developing Language Learner, An Introduction to Exploratory Practice*. Palgrave Macmillan, New York.
- [2] Andrews Stephen. 2007. *Teacher Language Awareness*. Cambridge University Press. New York.
- [3] Aiqin Liu. 2012. *An Exploratory Study on Application of Multimedia Technology in College English Teaching and Learning*. Henan University of Urban Construction. Physics Procedia 24 (2012) 2334-2338.
- [4] Ahmed & Sudan. 2012. *The Relation Between Multiple Intelligences Theory and Methods of ELT*. International Journal of Learning and Teaching. Vol 4, Issue 2, 26-41.
- [5] Brown Douglas. 1980. *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice-Hall, inc. USA
- [6] Biddle & Locke. 2007. *Composing Qualitative Research*. SAGE Publications, Inc. USA
- [7] Brown Douglas. 2004. *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. Library of congress cataloging.
- [8] Brown Douglas. 1995. *The Elements of Language Curriculum*. Heinle & Heinle. USA
- [9] Burns & Richards. 2009. *Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press. USA Brown. 1995. *The Elements of Language Curriculum*. Heinle & Heinle, USA.
- [10] Biadgelign Ademe. 2010. *General Learning Teaching Methods and Techniques*. Addis Ababa, Addis Ababa University Press.
- [11] Cohen, Manion & Morrison. *Research Methods in Education*. Routledge, New York.
- [12] Creswell. 2012. *Planning, Conduction, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson Education, Inc.
- [13] Creswell. 2014. *Qualitative and Quantitative Research Design*. SAGE Publications,

- Inc.USA
- [14] Creswell. 2007. *Qualitative Inquiry & Research Design*. SAGE Publications, Inc. USA.
- [15] Demarrais & Lapan. *Foundations for Research, Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates, London.
- [16] Ellis, R. 1995. *Quality Assurance for University Teaching*. London, Open University Press.
- [17] Fraenkel & Wallen. 2006. *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill, New York.
- [18] Farashaiyan, Tan & Subakis. 2014. *An Investigation of Iranian Instructors' Methods and Techniques in Teaching Interlanguage Pragmatics*. Elsevier Ltd. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 118, 61-67.
- [19] Gay, Mills & Peter Airasian. 2011. *Educational Research*. Pearson education,inc.
- [20] Gall Meredith, Gall Joyce, & Borg. 2003. *Educational Research, An Introduction*. Pearson Education, Inc. USA.
- [21] Griffith. 2007. *Language Learning Strategies, Students' and Teachers' Perceptions*. *ELT Journal* Volum 61, 2 April 2007. Oxford University Press.
- [22] Hadley. 1993. *Teaching Language in Context*. Heinle & Heinle. USA
- [23] Harmer Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Pearson.
- [24] Harmer Jeremy. 2001. *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
- [25] Harwood Nigel. 2010. *English Language Teaching Materials*. Cambridge University Press.
- [26] Harmer Jeremy. *Teacher Knowledge, Core Concepts in English Language Teaching*. Pearson.
- [27] Hopkins David. 2008. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Open University Press. New York.
- [28] Hawkey. 2006. *Teacher and Learners Perception of Language Learning Activity*. *ELT*, 60/3. PP. 242-249.
- [29] Harmer. *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.